

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
протокол от 04.04.2022 № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 175»
от 04.04.2022 № 101

**Рабочая программа воспитателя
средней группы
(4 - 5 лет)**

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

воспитатели:

Есина О.Н., Демина Е.И.,
Любезнова Н.В., Горобец М.А.,

*г. Нижний Новгород
2022 г.*

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	4
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	4
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	33
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	34
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	40
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	42
3.2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	44
3.3.	Режим дня	47
3.4.	Учебный план	49
3.5.	Календарный учебный график	52
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175» (далее - Учреждение). Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров воспитательной работы и обеспечивает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной

деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип развивающего образования.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
5. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.
7. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра).
8. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
9. Принцип культуросообразности.
10. Принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 175» (МБДОУ «Детский сад № 175») функционирует с 1966 года.

Юридический и фактический адрес МБДОУ «Детский сад № 175»: 603043, город Нижний Новгород, улица Лоскутова, дом 13.

МБДОУ «Детский сад № 175» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 6.00 до 18.00 (12 часов). В Учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности.

Характеристики особенностей развития детей среднего возраста

Обязательная часть: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
--	--

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет

стр. 248-250

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014
--

**Планируемые результаты освоения Программы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Средняя группа (4-5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- проявляет личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника;
- здороваётся, прощается, называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает просьбу, благодарит за оказанную услугу.

Ребёнок в семье и обществе:

- имеет представления о себе, о росте и своем развитии в прошлом, настоящем и будущем; о своих правах;
- имеет первичные гендерные представления;
- имеет представления о семье, ее членах, о родственных отношениях;
- имеет представление об обязанностях по дому;
- свободно ориентируется в помещениях детского сада, знает его сотрудников.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле);
- соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды);
- складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит её в порядок;
- умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения;
- умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;
- знает профессии близких, и значимость их труда.

Формирование основ безопасности:

- обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными, о правилах поведения в природе;
- знаком с понятиями: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
- знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («скорая помощь», «пожарная», машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус);
- знаком со знаками дорожного движения: «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»).

Развитие игровой деятельности:

- проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками;
- владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги;
- взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли или действия;
- в настольно - печатных играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры;
- в самостоятельных театрализованных играх воплощается в роли, используя художественные выразительные средства.

Планируемые результаты

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средняя группа (4-5 лет)

Формирование элементарных математических представлений:

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- умеет считать до 5 (количественный счет) пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос «сколько всего?»;
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар);
- определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;

- умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет;
- умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения;
- знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу;
- определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов;
- умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Ознакомление с предметным окружением:

- может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности и о материалах, из которых сделаны предметы;
- имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром:

- имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте;
- различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж;
- об атрибутах и людях, работающих в них;
- проявляет интерес к красивым местам родного города;
- имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии;
- знает название родного города;
- знает и называет достопримечательности родного города.

Ознакомление с миром природы:

- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
- называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц;
- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев;
- называет фрукты, овощи, грибы, ягоды;
- называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Планируемые результаты

Образовательная область «Речевое развитие»

Средняя группа (4-5 лет)

Развитие речи:

- умеет поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками;
- употребляет в речи существительные с обобщающим значением;
- согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги, умеет образовать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных;
- по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки.

Приобщение к художественной литературе:

- может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
- умеет пересказать сказку по образцу взрослого;
- проявляет интерес к книгам книжного уголка;
- драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Планируемые результаты

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средняя группа (4-5 лет)

Приобщение к искусству:

- знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор);
- знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения;
- знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер;
- умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура;
- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания,

использования разных материалов;

- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- умеет смешивать краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине;
- выделяет выразительные средства дымокской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.

Лепка:

- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;
- использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска;
- украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация:

- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивно-модельная деятельность:

- умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части;
- умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
- умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
- изготавливает поделки из природного материала.

Музыкальная деятельность

- двигается ритмично;
- чувствует начало и окончание музыки;
- умеет проявлять фантазию;
- выполняет движения эмоционально, выразительно;
- активно принимает участие в играх;
- ритмично хлопает в ладоши;
- ритмично играет на музыкальных инструментах;
- различает жанры;
- умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр);
- эмоционально откликается на музыку;
- эмоционально исполняет песни;
- активно подпевает и поет;
- узнает песню по любому фрагменту.

Планируемые результаты

Образовательная область «Физическое развитие»

Средняя группа (4-5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека;
- умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»;
- имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма;
- умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Физическая культура:

- сформирована правильная осанка;
- умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы;
- перелезает с одного гимнастического пролета на другой;
- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве;
- прыгает через короткую скакалку;
- отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол. Бросает и ловит мяч;
- умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед);

- выполняет ведущую роль в подвижной игре;
- активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.;
- проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы Педагогическая диагностика.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки индивидуального развития обучающихся, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся Основной образовательной программы образования дошкольного Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) 1 раз в год (апрель).

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175».

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика результатов освоения вариативной части программы проводится 1 раз в год (май) методом наблюдения. Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 175» в разделах образовательных областей.

Педагог-психолог осуществляет *психологическую диагностику*.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально возрастные особенности воспитанников, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Возраст	Методики и технологии	Цель методики	Методическое обеспечение
3-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2017.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы			

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С. 49-50.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет.

Направления развития	Возрастная группа
	Средняя группа (4-5 лет)
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр. 51
Ребенок в семье и сообществе	стр. 53-54
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	стр. 57-58
Формирование основ безопасности	стр. 62-63
Развитие игровой деятельности	стр. 257-259

Содержательное обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Средняя группа (4-5 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.9-49
	Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.52-123
	Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.126-152
	Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Зачем говорят «Здравствуй»– С. 12-13; - «Праздник вежливости» – С. 13-14; - «Чего не знал воробышек» 2с. стр. 14; - «Моя мама» – С. 20-21; - «Почему нужно уметь уступать» – С..26-27; - «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Правила дружной игры» – С.27-28; - «Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29; - «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50; - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – С. 56-57; - «Берегите книгу» – С. 65; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66;
	<p>Ситуации общения Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2017</p>
	<p>Чтение художественной литературы О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
Ребенок в семье и обществе	
Средняя группа (4-5 лет)	
	<p>Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2015. с.20-21</p>
	<p>Сюжетные игры-ситуации Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 с.13-49</p>
	<p>Чтение художественной литературы О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5 лет. М.: 2016</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Средняя группа (4-5 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015 с.48-57, 82-89, 106-109
	<p>Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 141-145, 154. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 106-109.</p>
	<p>Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Не сиди сложа руки-так и не будет скуки» с. 56-57; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66.</p>
	<p>Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
Формирование основ безопасности	
Средняя группа (4-5 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 17-18, 68-69</p>
	<p>Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.</p>
	<p>Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103.</p>

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 С. 65-66.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет.

Направления развития	Возрастная группа
	Средняя группа (4-5лет)
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр. 68-70
Ребенок в семье и сообществе	стр. 75-76
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	стр. 80
Формирование основ безопасности	стр. 82-73
Развитие игровой деятельности	стр. 88-89

Содержательное обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение		
Воспитание в играх занятиях			
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>			
Организованная образовательная деятельность.	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа Мозаика-Синтез, М., 2016 (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год)		
	Занятие № 1 (1) стр.12 Занятие № 2 (2) стр. 13 Занятие № 3 (3) стр. 14 Занятие № 4 (3) стр. 14 Занятие № 5 (1) стр. 15 Занятие № 6 (2) стр. 17 Занятие № 7 (3) стр. 18 Занятие № 8 (4) стр. 19 Занятие № 9 (1) стр. 21 Занятие № 10 (2) стр.23 Занятие № 11 (3) стр.24 Занятие № 12 (4) стр.25	Занятие № 13 (1) стр.28 Занятие № 14 (2) стр.29 Занятие № 15 (3) стр.31 Занятие № 16 (4) стр.32 Занятие № 17 (1) стр.33 Занятие № 18 (2) стр.34 Занятие № 19 (3) стр.35 Занятие № 20 (4) стр.36 Занятие № 21 (1) стр.37 Занятие № 22 (2) стр.39 Занятие № 23 (3) стр.40 Занятие № 24 (4) стр. 42	Занятие № 25 (1) стр.43 Занятие № 26 (2) стр.44 Занятие № 27 (3) стр.45 Занятие № 28 (4) стр.46 Занятие № 29 (1) стр.48 Занятие № 30 (2) стр.49 Занятие № 31 (3) стр.50 Занятие № 32 (4) стр.51 Занятие № 33 (1) стр.54 Занятие № 34 (2) стр.54 Занятие № 35 (3) стр.54 Занятие № 36 (4) стр.54
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 54-55.		
	Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 56-59.		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>			
Образовательная	Игры, эксперименты		

деятельность в ходе режимных моментов	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016		
	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с.58-83)		
	Эксперименты Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016		
	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016		
Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)			
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 (из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)		
	Занятие № 1 (1) стр. 18	Занятие № 7 (7) стр. 28	Занятие № 13 (13) стр. 40
	Занятие № 2 (2) стр. 19	Занятие № 8 (8) стр. 31	Занятие № 14 (14) стр. 41
	Занятие № 3 (3) стр. 21	Занятие № 9 (9) стр. 33	Занятие № 15 (15) стр. 43
	Занятие № 4 (4) стр. 24	Занятие № 10 (10) стр. 34	Занятие № 16 (16) стр. 46
	Занятие № 5 (5) стр. 26	Занятие № 11 (11) стр. 36	Занятие № 17 (17) стр. 48
	Занятие № 6 (6) стр. 27	Занятие № 12 (12) стр. 37	Занятие № 18 (18) стр. 49
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 53-82.		
	Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 60-61.		
Ознакомление с миром природы			
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Ознакомление с окружающим миром О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 (из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год).		
	Занятие № 1 (1) стр. 28	Занятие № 7 (7) стр. 43	Занятие № 13 (13) стр. 57
	Занятие № 2 (2) стр. 30	Занятие № 8 (8) стр. 45	Занятие № 14 (14) стр. 59
	Занятие № 3 (3) стр. 33	Занятие № 9 (9) стр. 48	Занятие № 15 (15) стр. 64
	Занятие № 4 (4) стр. 36	Занятие № 10 (10) стр. 50	Занятие № 16 (16) стр. 66
	Занятие № 5 (5) стр. 38	Занятие № 11 (11) стр. 53	Занятие № 17 (17) стр. 69
	Занятие № 6 (6) стр. 41	Занятие № 12 (12) стр. 54	Занятие № 18 (18) стр. 72
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдения на прогулках О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 74-91.		
	Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 12-13; 19-21.		
	Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 28-29; 32-33.		

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С.93.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет.

Направления развития	Возрастная группа
	Средняя группа (4-5лет)
Развитие речи	стр. 96-98
Приобщение к художественной литературе	стр. 102

Содержательное обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность	
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность.	Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» Мозаика-Синтез, М., 2016 (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год)		
	Занятие № 1 (1) стр. 27	Занятие № 13 (1) стр. 43	Занятие № 25 (1) стр. 59
	Занятие № 2 (2) стр. 28	Занятие № 14 (2) стр. 44	Занятие № 26 (2) стр. 60
	Занятие № 3 (3) стр. 29	Занятие № 15 (3) стр. 45	Занятие № 27 (3) стр. 61
	Занятие № 4 (4) стр. 30	Занятие № 16 (4) стр. 46	Занятие № 28 (4) стр. 62
	Занятие № 5 (1) стр. 31	Занятие № 17 (1) стр. 48	Занятие № 29 (1) стр. 63
	Занятие № 6 (2) стр. 32	Занятие № 18 (2) стр. 49	Занятие № 30 (2) стр. 63
	Занятие № 7 (3) стр. 33	Занятие № 19 (3) стр. 50	Занятие № 31 (3) стр. 65
	Занятие № 8 (4) стр. 34	Занятие № 20 (4) стр. 52	Занятие № 32 (4) стр. 65
	Занятие № 9 (1) стр. 35	Занятие № 21 (1) стр. 53	Занятие № 33 (1) стр. 68
	Занятие № 10 (2) стр. 36	Занятие № 22 (2) стр. 53	Занятие № 34 (2) стр. 69
	Занятие № 11 (3) стр. 38	Занятие № 23 (3) стр. 55	Занятие № 35 (3) стр. 70
	Занятие № 12 (4) стр. 39	Занятие № 24 (4) стр. 56	Занятие № 36 (4) стр. 71
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Задания, способствующие диалогическому развитию речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 73-75.		
	Дидактические игры Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
	Чтение художественной литературы В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
Приобщение к художественной литературе			
Средняя группа (4-5 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 104-105).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет.

Направления развития	Возрастная группа
	Средняя группа (4-5лет)
Приобщение к искусству	стр. 106
Изобразительная деятельность	стр. 112-114
Конструктивно-модельная деятельность	стр. 123
Музыкальная деятельность	стр. 126-127

Содержательное обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение		
Приобщение к искусству			
Средняя группа (4-5 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – С.7-8.</p> <p>Н.А. Курочкина «О портретной живописи – детям». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – С.33-42.</p> <p>Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – С.6-13.</p> <p>Н.А. Курочкина «Знакомим с книжной графикой». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – С.6-10.</p>		
Изобразительная деятельность			
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Рисование		
	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
	Занятие № 1 (2) стр. 23	Занятие № 13 (32) стр.45	Занятие № 25 (61) стр. 64
	Занятие № 2 (5) стр. 25	Занятие № 14 (35) стр.47	Занятие № 26 (65) стр.68
	Занятие № 3 (8) стр. 27	Занятие № 15 (37) стр.48	Занятие № 27 (67) стр.69
	Занятие № 4 (11) стр. 30	Занятие № 16 (39) стр. 50	Занятие № 28 (69) стр. 71
	Занятие № 5 (12) стр. 31	Занятие № 17 (41) стр. 51	Занятие № 29 (71) стр.72
	Занятие № 6 (14) стр. 33	Занятие № 18 (44) стр.52	Занятие № 30 (75) стр.74
	Занятие № 7 (16) стр. 34	Занятие № 19 (48) стр. 56	Занятие № 31 (77) стр.75
	Занятие № 8 (20) стр. 36	Занятие № 20 (49) стр. 57	Занятие № 32 (79) стр. 77
	Занятие № 9 (22) стр. 38	Занятие № 21 (51) стр.58	Занятие № 33 (81) стр. 78
	Занятие № 10 (25) стр.40	Занятие № 22 (53) стр. 60	Занятие № 34 (84) стр. 80
	Занятие № 11(28) стр.42	Занятие № 23 (56) стр.61	Занятие № 35 (85) стр. 81
Занятие № 12 (30) стр.43	Занятие № 24 (58) стр.62	Занятие № 36 (87) стр. 82	
Организованная образовательная деятельность	Лепка		
	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 в год)		
	Занятие № 1 (1) стр. 23	Занятие № 7 (34) стр. 47	Занятие № 13 (63) стр. 66
	Занятие № 2 (3) стр. 24	Занятие № 8 (36) стр. 48	Занятие № 14 (66) стр. 69
	Занятие № 3 (13) стр. 32	Занятие № 9 (42) стр.51	Занятие № 15 (72) стр. 73
	Занятие № 4 (17) стр. 35	Занятие № 10 (47) стр. 55	Занятие № 16 (74) стр. 74
	Занятие № 5 (24) стр. 39	Занятие № 11 (52) стр.59	Занятие № 17 (82) стр.78
Занятие № 6 (27) стр. 42	Занятие № 12 (55) стр. 61	Занятие № 18 (88) стр.82	
Организованная образовательная деятельность	Аппликация		
	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		

	Занятие № 1 (4) стр. 25 Занятие № 2 (7) стр. 27 Занятие № 3 (15) стр. 34 Занятие № 4 (18) стр.35 Занятие № 5 (23) стр. 39 Занятие № 6 (26) стр. 41	Занятие № 7 (33) стр. 46 Занятие № 8 (38) стр. 49 Занятие № 9 (43) стр. 52 Занятие № 10 (46) стр. 54 Занятие № 11 (54) стр.60 Занятие № 12 (59) стр. 63	Занятие №13 (62) стр.64 Занятие №14 (64) стр.66 Занятие №15 (73) стр.73 Занятие №16 (76) стр. 75 Занятие №17 (83) стр.79 Занятие №18 (86) стр. 81
Конструктивно-модельная деятельность			
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», 2016		
Музыкальная деятельность			
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>			
Организованная образовательная деятельность	Музыка И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2018 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	Занятие № 1 (1) стр. 4 Занятие № 2 (2) стр. 6 Занятие № 3 (3) стр. 9 Занятие № 4 (4) стр. 11 Занятие № 5 (5) стр. 13 Занятие № 6 (6) стр. 15 Занятие № 7 (7) стр. 17 Занятие № 8 (8) стр. 19 Занятие № 9 (1) стр. 21 Занятие № 10 (2) стр. 23 Занятие № 11 (3) стр. 24 Занятие № 12 (4) стр. 26 Занятие № 13 (5) стр. 29 Занятие № 14 (6) стр. 32 Занятие № 15 (7) стр. 33 Занятие № 16 (8) стр. 36 Занятие № 17 (1) стр. 38 Занятие № 18 (2) стр. 40 Занятие № 19 (3) стр. 42 Занятие № 20 (4) стр. 44 Занятие № 21 (5) стр. 46 Занятие № 22 (6) стр. 48 Занятие № 23 (7) стр. 50 Занятие № 24 (8) стр. 51	Занятие № 25 (1) стр. 53 Занятие № 26 (2) стр. 56 Занятие № 27 (3) стр. 57 Занятие № 28 (4) стр. 59 Занятие № 29 (5) стр. 61 Занятие № 30 (6) стр. 62 Занятие № 31 (7) стр. 64 Занятие № 32 (8) стр. 66 Занятие № 33 (1) стр. 68 Занятие № 34 (2) стр. 70 Занятие № 35 (3) стр. 72 Занятие № 36 (4) стр. 74 Занятие № 37 (5) стр. 75 Занятие № 38 (6) стр. 77 Занятие № 39 (7) стр. 79 Занятие № 40 (8) стр. 80 Занятие № 41 (1) стр. 82 Занятие № 42 (2) стр. 83 Занятие № 43 (3) стр. 85 Занятие № 44 (4) стр. 87 Занятие № 45 (5) стр. 88 Занятие № 46 (6) стр. 90 Занятие № 47 (7) стр. 92 Занятие № 48 (8) стр. 94	Занятие № 49 (1) стр. 96 Занятие № 50 (2) стр. 96 Занятие № 51 (3) стр. 99 Занятие № 52 (4) стр. 102 Занятие № 53 (5) стр. 104 Занятие № 54 (6) стр. 106 Занятие № 55 (7) стр. 107 Занятие № 56 (8) стр. 110 Занятие № 57 (1) стр. 111 Занятие № 58 (2) стр. 113 Занятие № 59 (3) стр. 115 Занятие № 60 (4) стр. 117 Занятие № 61 (5) стр. 119 Занятие № 62 (6) стр.120 Занятие № 63 (7) стр. 122 Занятие № 64 (8) стр. 123 Занятие № 65 (1) стр. 125 Занятие № 66 (2) стр. 126 Занятие № 67 (3) стр. 128 Занятие № 68 (4) стр. 129 Занятие № 69 (5) стр. 131 Занятие № 70 (6) стр. 132 Занятие № 71 (7) стр. 133 Занятие № 72 (8) стр. 135

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 131.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет.

Направления развития	Возрастная группа
	Средняя группа (4-5лет)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 132-133
Физическая культура	стр. 135-136

Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение		
Развитие движений			
<i>Средняя группа (4-5лет)</i>			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Беседа И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62.		
	Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..89-90.		
	Проблемные ситуации И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.90- 91.		
Физическая культура			
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>			
Организованная образовательная деятельность	Физическая культура в помещении Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).		
	Занятие № 1 (1) стр. 19 Занятие № 2 (2) стр. 20 Занятие № 3 (3) стр. 21 Занятие № 4 (4) стр. 21 Занятие № 5 (5) стр. 23 Занятие № 6 (6) стр. 23 Занятие № 7 (7) стр. 24 Занятие № 8 (8) стр. 26 Занятие № 9 (9) стр. 26 Занятие № 10 (10) стр. 26 Занятие № 11 (11) стр. 28 Занятие № 12 (12) стр. 29 Занятие № 13 (13) стр. 30 Занятие № 14 (14) стр. 32 Занятие № 15 (15) стр. 32 Занятие № 16 (16) стр. 33 Занятие № 17 (17) стр. 34 Занятие № 18 (18) стр. 34 Занятие № 19 (19) стр. 35 Занятие № 20 (20) стр. 35 Занятие № 21 (21) стр. 36 Занятие № 22 (22) стр. 36 Занятие № 23 (23) стр. 37 Занятие № 24 (24) стр. 38	Занятие № 37 (1) стр. 48 Занятие № 38 (2) стр. 49 Занятие № 39 (3) стр. 49 Занятие № 40 (4) стр. 50 Занятие № 41 (5) стр. 51 Занятие № 42 (6) стр. 51 Занятие № 43 (7) стр. 52 Занятие № 44 (8) стр. 54 Занятие № 45 (9) стр. 54 Занятие № 46 (10) стр.54 Занятие № 47 (11) стр. 56 Занятие № 48 (12) стр. 56 Занятие № 49 (13) стр. 57 Занятие № 50 (14) стр. 58 Занятие № 51 (15) стр. 59 Занятие № 52 (16) стр. 59 Занятие № 53 (17) стр. 60 Занятие № 54 (18) стр. 601 Занятие № 55 (19) стр.61 Занятие № 56 (20) стр. 62 Занятие № 57 (21) стр. 62 Занятие № 58 (22) стр. 63 Занятие № 59 (23) стр. 64 Занятие № 60 (24) стр. 64	Занятие № 73 (1) стр.72 Занятие № 74 (2) стр. 73 Занятие № 75 (3) стр.73 Занятие № 76 (4) стр.74 Занятие № 77 (5) стр. 75 Занятие № 78 (6) стр. 76 Занятие № 79 (7) стр.76 Занятие № 80 (8) стр.77 Занятие № 81 (9) стр. 77 Занятие № 82 (10) стр.78 Занятие № 83 (11) стр. 79 Занятие № 84 (12) стр. 79 Занятие № 85 (13) стр. 80 Занятие № 86 (14) стр. 81 Занятие № 87 (15) стр. 82 Занятие № 88 (16) стр.82 Занятие № 89 (17) стр.83 Занятие № 90 (18) стр. 84 Занятие № 91 (19) стр.84 Занятие № 92 (20) стр. 85 Занятие № 93 (21) стр.85 Занятие № 94 (22) стр.86 Занятие № 95 (23) стр. 87 Занятие № 96 (24) стр. 87

	<p>Занятие № 25 (25) стр. 39 Занятие № 26 (26) стр. 40 Занятие № 27 (27) стр. 40 Занятие № 28 (28) стр. 41 Занятие № 29 (29) стр. 42 Занятие № 30 (30) стр. 43 Занятие № 31 (31) стр. 43 Занятие № 32 (32) стр. 44 Занятие № 33 (33) стр. 45 Занятие № 34 (34) стр.45 Занятие № 35 (35) стр.46 Занятие № 36 (36) стр.46</p>	<p>Занятие № 61 (25) стр.67 Занятие № 62 (26) стр.66 Занятие № 63 (27) стр. 65 Занятие № 64 (28) стр.67 Занятие № 65 (29) стр. 68 Занятие № 66 (30) стр.68 Занятие № 67 (31) стр.69 Занятие № 68 (32) стр. 70 Занятие № 69 (33) стр. 70 Занятие № 70 (34) стр.70 Занятие № 71 (35) стр.71 Занятие № 72 (36) стр. 72</p>	<p>Занятие № 97 (25) стр. 88 Занятие № 98 (26) стр. 89 Занятие № 99 (27) стр. 89 Занятие № 100 (28) стр. 89 Занятие № 101 (29) стр. 90 Занятие № 102 (30) стр. 90 Занятие № 103 (31) стр. 91 Занятие № 104 (32) стр. 92 Занятие № 105 (33) стр. 92 Занятие № 106 (34) стр.92 Занятие № 107 (35) стр.93 Занятие № 108 (36) стр. 93</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>		
	<p>Подвижные игры Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, 2016 г.</p>		
	<p>Малоподвижные игры и игровые упражнения М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>		
	<p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p>		
	<p>Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>		

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседа. - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Развитие игровой деятельности: - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов;

			<ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями; - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; <p>6- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта).

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы). 	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальный Фронтальный Фронтальный 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на

		<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<p>кубиках);</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения и ситуации. - Экспериментирование. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши;

			<ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, - ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. <i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <i>Ознакомление с миром природы:</i> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
--	--	--	---

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	Развитие речи - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игры-драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные,	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики,

		дидактические, игры-драматизации, подвижные с текстом).	произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы;
			- сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средняя группа (4-5 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация - Музыка. 	<p>Фронтальный Фронтальный Фронтальный Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников.

		<p>к произведениям детской литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. <p>Игры-драматизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать) <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты;
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. - Игры-драматизации. 	<ul style="list-style-type: none"> - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры. <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки;

			<ul style="list-style-type: none">- разрезные картинки, пазлы;- сборные игрушки и схемы их сборки;- кубики с картинками;- строительные конструкторы;- тематический строительный набор «Город»;- игрушки для обыгрывания построек;- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- детские музыкальные инструменты;- звучащие предметы-заместители;- музыкально-дидактические игры.
--	--	--	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. Практические: -выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный Фронтальный Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение;	Физическая культура: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты.

		<p>-вопросы к детям, беседы, художественное слово</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - мешочки с грузом <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски;
			<ul style="list-style-type: none"> 11-нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Стр. 140
Развитие самостоятельности	Стр. 140-141
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Стр. 142
Создание условий для развития познавательной деятельности	Стр. 142-143
Создание условий для развития проектной деятельности	Стр. 143-144
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Стр. 144-145
Создание условий для физического развития	Стр. 145

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Музыкальная	<p>Представлена разными видами художественно-творческой</p>

деятельность	(рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию; режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным

	материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	- культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими». - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группах экранов выбора деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, МА Васильевой. - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -С. 143 - 144.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	2 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Посещение семей воспитанников	По плану работы с неблагополучными семьями
	Буклеты Памятки	По годовому плану
	Информационные стенды Официальный сайт ДОО	По мере обновления информации
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	Родительские собрания. Рекомендации	По годовому плану
	Мастер-классы, семинары	1 раз в квартал
	Наглядная информация (папки-накопители)	1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	Совместные праздники: «Праздник осени», «Новый год», «Весенний праздник», «День защиты детей».	По годовому плану
	Музыкальные развлечения: «День матери», «8 марта». Физкультурные развлечения: «День защитников Отечества», «День семьи»	По годовому плану
	- совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества. - семейные фотоколлажи; - акции; - участие в создании развивающей предметно-пространственной среды.	По годовому плану

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня

2.6. Иные характеристики содержания программы

2.6.1. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	Возрастные группы				
	1.6-2года	2 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Элементы повседневного закаливания ¹	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
Воздушно - температурный режим в помещении	от+22°C до+ 20°C	от+22°C до+ 19°C	от+21°C до+ 19°C	от+20°C до+ 18°C	от+20°C до+ 18°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2°C.				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С.				
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.				
- перед возвращением детей с прогулки	+21°C	+21°C	+20°C	+20°C	+20°C
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие дошкольники в группах) одежда облегченная.				
	+19°C	+18°C	+18°C	+18°C	+18°C
Занятия физической культурой	в помещении 2 занятия	в помещении 3 занятия	в помещении 3 занятия	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия
	Форма спортивная (трусы, футболка, носки)				
	-	-	-	1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается				
	-10°C	-10°C	-15°C	-18°C	-20°C
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года				
Свето - воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.				
Хождение босиком ¹	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.				
	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе ¹	10 мин.	10мин	20мин	25 мин.	35-40 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы				
Гигиенические процедуры ¹	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.			Умывание, обтирание шеи прохладной водой	
Специальные закаливающие воздействия ²			Полоскание рта водой комнатной температуры (с младшей группы)		
	Мытьё ног водой комнатной температуры				

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Содержание	Возрастные группы				
	1.6-2 года	2 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке				
	5 мин.	5 мин.	5 мин.	6 мин.	10 мин.
Занятия физической культурой	2 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30°C продолжительность прогулки сокращается				
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года				
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на улице	10 мин.	10 мин.	20 мин.	20 мин.	35-40 мин.
Свето - воздушные ванны ¹	20 С в тени. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 5 мин. Схема приема воздушных и солнечных ванн		Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 мин.		
Хождение босиком	Ежедневно по профилактической дорожке				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении				
	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C
Гимнастика после сна	ежедневно 3мин.	ежедневно 3мин.	ежедневно 4 мин.	ежедневно 5 мин.	ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы				
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.			Умывание, обтирание шеи прохладной водой	
			Полоскание рта водой комнатной температуры		
Специальные закаливающие воздействия ¹					
	Мытье ног водой комнатной температуры				

¹«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации физкультурно-оздоровительной / возраст обучающихся					
	1.6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю x 10 мин.	2 раза в x 10 мин.	3 раза в неделю x 15 мин.	3 раза в неделю x 20 мин.	2 раза в неделю x 25 мин.	2 раза в неделю x 30 мин.
Физическая культура на воздухе	—	—	—	—	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	ежедневно 3 мин.	ежедневно 3 мин.	ежедневно 6 мин.	ежедневно 7 мин.	ежедневно 8 мин.	ежедневно 10 мин.
Гимнастика после дневного сна	ежедневно 3 мин.	ежедневно 3 мин.	ежедневно 4 мин.	ежедневно 5 мин.	ежедневно 5 мин.	ежедневно 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно на утренней и вечерней прогулке					
	10 мин.	10 мин.	20 мин.	25 мин.	35 мин.	40 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий					
	2	2	3	3	3-5	3-5
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 мин.			Ежедневно на прогулке 10 мин.		
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 4 мин.	1 раз в месяц 4 мин.	1 раз в месяц 5 мин.	1 раз в месяц 7 мин.	1 раз в месяц 8 мин.	1 раз в месяц 12 мин.
Спортивный праздник	—	—	—	2 раза в год x 45 мин.	2 раза в год x 60 мин.	2 раза в год x 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					
Суммарная двигательная активность в течение дня	28 мин.	28 мин.	48 мин.	64 мин.	80 мин.	91 мин.
Суммарная двигательная активность в течение недели	139 мин. (2 ч. 19 мин.)	139 мин. (2 ч. 19 мин.)	240 мин. (4 ч.)	319 мин. (5 ч. 19 мин.)	401 мин. (6 ч. 41 мин.)	453 мин. (7 ч. 33 мин.)

2.6.2. Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагог - психолог

Цель деятельности: максимальное содействие в создании оптимальных социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие и эмоциональное благополучие воспитанников, своевременное оказание психологической поддержки детям группы риска.

Задачи работы:

- Психолого-педагогическое изучение детей Учреждения с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
 - Предупреждение эмоциональных нарушений, содействие устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере дошкольников.
- Педагог-психолог осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Проводит:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям Учреждения через систему взаимодействия «педагог- родитель - ребенок»;
- психологическую диагностику развития ребёнка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам;
- индивидуальную работу с детьми «группы риска»;
- организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы воспитанников.
- повышение профессиональной компетенции родителей и педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско - родительских отношений.
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решении возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет».

Музыкальный руководитель

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официального сайта ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Инструктор по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия,

официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.6.3. Организация адаптационного периода детей раннего возраста в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Свообразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Май	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка раннего возраста.	-Изучение анамнеза ребёнка по медкартам. -Анкетирование родителей -Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	-Коммуникативные игры с детьми. -Консультации для родителей и педагогов. -Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

2.6.4. Комплексно-тематическое планирование

В Учреждении реализуется комплексно-тематическое планирование.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Возрастные группы					
группа раннего возраста (1.6-2 года)	группа раннего возраста (2-3 года)	младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)
С. 261-262	261-262	С. 262-265	С. 265-268	С.268-271	С.271-274

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории расположены:

	<ul style="list-style-type: none"> - 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - огород; цветники; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; - оборудованная спортивная площадка.
Помещения детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - 11 групповых помещений (3 с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13. - Музыкальный зал. - Спортивный зал. - Кабинет педагога-психолога. - Методический кабинет
Групповое помещение	<p>Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»; «Физическая культура». - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунков, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), виртуальные экскурсии с помощью ИКТ; - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности. - Раздвижные кровати. - Ноутбук. - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребёнка.
<p>Спальное помещение - Дневной сон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель.
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки.
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стол для рисования песком. - Развивающие игры. - Ноутбук. - Доска для образовательной деятельности.

<p>Зал для музыкальных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино. - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Проекционный экран. - Микрофоны - Музыкальный центр. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.
<p>Зал для физкультурных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Здоровьесберегающее оборудование.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Яма для прыжков в длину. - Профилактическая дорожка. - Площадка для баскетбола.
<p>Огород, цветник (каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1.

Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы

Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, МА Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
4-5лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.- М.:

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
4-5лет	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <p>Ознакомление с миром природы 145</p> <ul style="list-style-type: none"> - О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Образовательная область «Речевое развитие»	
4-5лет	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям».- СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2008. - Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

	<p>- Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. Изобразительная деятельность</p> <p>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Музыкальная деятельность</p> <p>- И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа-СПб.: Композитор, 2018.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
4-5 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура</p> <p>- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</p>

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
«Социально-коммуникативное развитие»	
4-5 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки;

	<ul style="list-style-type: none"> - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - макет дороги.
«Познавательное развитие»	
4-5 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрические фигуры для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
«Речевое развитие»	
4-5 лет	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов -рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
«Художественно-эстетическое развитие»	
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал и бросовый; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - доска-мольберт. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.

«Физическое развитие»	
4-5 лет	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) -кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - гимнастический коврик. - мешочки с грузом <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы.

Технические средства обучения

Средняя группа (4-5 лет)	
Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Мультимедийный проектор
	Экран проекционный
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

3. 3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 175» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;

- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 175». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 175».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 175».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 175"**

Подписано цифровой
подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
№ 175"
Дата: 2022.10.21 16:25:12
+03'00'

3.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/объем нагрузки в неделю	Средняя группа (4 – 5 лет)			За период освоения программы
			неделя	месяц	год	
Образовательная область	Формирование элементарных математических представлений	20/20	1	4	36	216
	Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением)	20/10	0,75	3	27	108
	Ознакомление с окружающим (с миром природы)	20/10	0,25	1	9	72
	Развитие речи	20/20	1	4	36	288
	Музыка	20/40	2	8	72	360
	Лепка	20/10	0,5	2	18	108
	Рисование	20/20	1	4	36	252
	Аппликация	20/10	0,5	2	18	72
	Физическая культура в помещении	20/40	3	12	108	432
	Физическая культура на воздухе	20/20				72
	ВСЕГО В ГОД	150 / 2 час. 30 мин		40	360	2340

3.5. Календарный учебный график

1. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2-й декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/ недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Первая группа раннего возраста (1.6-2 года)	10 занятий в неделю по 10 мин./ 1 час 40 мин.
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин./ 1 час 40 мин.
	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий в неделю по 15 мин./ 2 часа 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин./ 3 часа 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	5 занятий по 20 мин./ 1 час 40 мин. 7 занятий по 25 мин./ 2 часа 55 мин. <i>Всего:</i> 12 занятий в неделю/ 4 часа 35 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий в неделю по 30 мин./ 6 часов 30 мин.
3. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	четвертая неделя апреля	5 дней
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
- Праздник, посвященный началу учебного года	первая декада сентября	
- Осенний праздник	третья декада октября	
- Новогодний праздник	третья декада декабря	
- Зимний спортивный праздник	третья декада января	
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
- Весенний праздник	третья декада апреля	
- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	
- Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая	
4. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ		
Название	Сроки проведения	
4.1. Каникулы		
- Зимние	первая декада января	
- Летние	с начала июня по конец августа	
4.2. Праздничные дни		
- День народного единства	4 ноября	
- Новый год	31 декабря	
- День защитника Отечества	23 февраля	
- Международный женский день	8 марта	

- Праздник весны и труда	1 мая
- День Победы	9 мая
- День России	12 июня
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ	
Название	Сроки проведения
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	начало июня
- Праздник, посвященный дню России	первая декада июня
- Летний спортивный праздник	третья декада июня

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.208-211.

Примерный перечень развлечений и праздников:

Название мероприятия
ПРАЗДНИКИ
- Праздник, посвященный началу нового учебного года (2-7 лет)
- Осенний праздник (2-7 лет)
- Новогодний праздник (1.6-7 лет)
- Зимний спортивный праздник(5-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (3-7 лет)
- Праздник, посвященный Международному женскому дню (1.6-7 лет)
- Весенний праздник (2-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню Победы (4-7 лет)
- Праздник, посвященный выпуску в школу (6-7 лет)
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (1.6-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню России (6-7 лет)
- Летний спортивный праздник (5-7 лет)
РАЗВЛЕЧЕНИЯ
Тематическое развлечение «День народного единства» (5-7 лет)
Тематическое развлечение «День матери» (5-7 лет)
Тематическое летнее развлечение (2-7 лет)

3.7. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее - РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в

разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

4-5 лет

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок музыкально-театрализованных игр;
- уголок книги.
- уголок безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально комфортное для ребёнка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

«Пронумеровано, пронитовано, скреплено печатью»
Всего листов 54 (пятьдесят четыре)

Заведующий

О.Ю. Вартман



